

Anexa 2.

## FIȘA DISCIPLINEI\*

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Masterat
Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Asistența socială a victimelor violenței în familie</i>			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
10	Obligatorie	II	3	6
Tipul de evaluare	Categororia formativă a disciplinei: DS (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen				
Titular activități curs	Lector univ. dr. Bobic Viorica			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Lector univ. dr. Bobic Viorica			

### 3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
1	1	-	-	2
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD <sub>sem</sub> )
14	14	-	-	28

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		9
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		87
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		18
Tutoriat:		2
Examinări:		6
Total ore alocate studiului individual (NOSI <sub>sem</sub> )		122
Total ore pe semestru (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )		150

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	Familia în context contemporan; Politici, strategii și programe destinate familiei
--	--

Competențe	Să transpună în practică cunoștințe teoretice dobândite despre familie și politicile sociale în domeniu
------------	---

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	-

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să aibă capacitatea de a realiza conexiuni între cunoștințele teoretice dobândite și de a le transpune în practică</li> <li>- Să transpună în practică teoriile, modelele de bază și/sau cadrele de referință pentru orientarea și derularea intervenției pentru victimele violenței domestice</li> <li>- Să cunoască și să utilizeze metode și instrumente specifice de analiză și evaluare a problemelor sociale și a serviciilor sociale, în care beneficiarii sunt persoanele abuzate</li> <li>- Să explice și să interpreteze rezultatele unei evaluări din perspectiva determinării, prioritizării și organizării intervenției raportate la nevoile clientului</li> <li>- Să elaboreze și să implementeze un plan de intervenție socială la nivelul clientului și a mediului său familial</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă interdisciplinară și pe diverse paliere ierarhice</li> <li>- Să acționeze ca specialiști în conformitate cu valorile și principiile deontologice specifice în exercitarea profesiei</li> <li>- Să dobândească o atitudine evolutiv-cumulativă în vederea inserției profesionale și adaptării competențelor profesionale la cerințele pieței muncii</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților masterandului/ei în intervenția pentru victimele violenței în familie, utilizând tehnici și instrumente specifice.
Obiectivele specifice	<p><b>O1</b> – să definească și să explice formele de violență în familie, cauze și factori</p> <p><b>O2</b> – să dobândească abilități în recunoașterea, analiza și evaluarea dinamicii familiei cu risc de violență domestică;</p> <p><b>O3</b> – să cunoască concepte, tehnici și instrumente specifice în intervenția pentru victimele violenței domestice;</p> <p><b>O4</b> – să cunoască și să aplice proceduri și metodologii de intervenție în funcție de specificul situației clientului</p> <p><b>O5</b> – să analizeze și să explice mecanismele de intervenție din perspectiva specialiștilor la nivel individual și familial;</p>

## 8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Violența în familie: concepte, forme, cauze factori, simptome și consecințe	2
Curs 2	Dinamica familiei cu risc de violență domestică; evaluare	2
Curs 3	Evaluarea nevoilor sociale ale victimei maltratată, abuzată sau exploatăată în familie (copil și adult); obiective, metode și tehnici	4
Curs 4	Modele teoretice și bune practici în prevenirea și combaterea violenței în familie	2
Curs 5	Strategii, programe și măsuri în asistența victimelor violenței domestice	2
Curs 6	Schimbarea percepției comunitare despre violența domestică	2
<b>Total ore curs:</b>		<b>14</b>
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Elemente de deontologie profesională în activitatea cu victimele violenței în familie; relația profesională	2
Sem 2	Comportamentul victimei violenței în familie	2
Sem 3	Metodologie de lucru în evaluarea situațiilor de violență în familie; studii de caz	2
Sem 4	Standarde de calitate în prevenirea violenței în familie	2
Sem 5	Programe și măsuri aplicate în organizații publice și private- studii de caz	4
Sem 6	Roluri și responsabilități ale asistentului social în cadrul echipei multidisciplinare	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>14</b>

### Metode de predare

Prelegere, dezbatere, studiu de caz, joc de rol		
---	--	--

### Bibliografie

<p>Referințe bibliografice recomandate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2003, <i>Prevenirea și intervenția eficientă în violența domestică</i>, București: Institutul pentru Cercetare și Prevenirea Criminalității</li> <li>▪ 2003, <i>Rupeți tăcerea! Ghid de semnalare</i>, redactare Ana Muntean, București: Editura Extreme Group</li> <li>▪ 2005, <i>Cercetarea națională privind violența în familie și la locul de muncă</i>, România, București: Centrul de Parteneriat pentru Egalitate</li> <li>▪ Muntean, A., 2011, <i>Violența în familie și maltratarea copilului</i>, în Neamțu, G., coord., <i>Tratat de asistență socială</i>. Iași: editura Polirom, p.421-437</li> <li>▪ Bonea, G.V., 2008, <i>Abuzul asupra copiilor în România – cauzalitate și tipologie</i>, în <i>Revista de Asistență Socială</i>, nr.3-4, p.97-111</li> <li>▪ HG 1156/2012 (MO, partea I, nr. 819/ 06 decembrie 2012) privind aprobarea <i>Strategiei naționale pentru prevenirea și combaterea fenomenului violenței în familie pentru perioada 2013-2017 și a Planului operațional pentru implementarea Strategiei naționale pentru prevenirea și combaterea fenomenului violenței în familie pentru perioada 2013-2017</i></li> <li>▪ HG nr. 49/19 ianuarie 2011 (MO nr. 117 din 16 februarie 2011) pentru aprobarea <i>Metodologiei-cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie și a Metodologiei de intervenție multidisciplinară și interinstituțională privind copiii exploatați și aflați în situații de risc de exploatare prin muncă, copiii victime ale traficului de persoane, precum și copiii români migranți victime ale altor forme de violență pe teritoriul altor state</i></li> <li>▪ Ionescu, S., coord, 2001, <i>Copilul maltratat, evaluare, prevenire, intervenție</i>, București: editura Extreme Group</li> <li>▪ Killen, K., 1998, <i>Copilul maltratat</i>, Timișoara: editura Eurobit</li> <li>▪ Mincan, Ștefan Alin și Daniela Tarău, 2013, <i>Considerații privind conceptul de violență domestică</i>, în <i>Pro Patria Lex</i>, <i>Revistă de Studii și Cercetări Juridice</i>, vol.XI, nr. 1(22), p.104- 108</li> </ul>
<p>Referințe bibliografice suplimentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Keeling, June and Tom Mason, 2008, <i>Domestic Violence. A Multi-Professional Approach for Healthcare Practitioner</i>, Berkshire: Open University Press</li> <li>▪ Killen, K., 2003, <i>Copilăria durează generații la rând</i>, Timișoara: editura First</li> <li>▪ Krug Etienne G., Linda L. Dahlberg, James A. Mercy, Anthony B. Zwi and Rafael Lozano, 2002, <i>World report on violence and health</i>, Geneva: World Health Organization</li> </ul>

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Nota acordată la examinare parțială	Test	20%	
	Nota acordată la examinarea finală	Examinare orală cu bilete	50%	
Seminar	Activitate de seminar	Participare la discuții, joc de rol frecvență	20%	
	Nota acordată pentru studiu de caz	Referat	10%	
Standard minim de performanță				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definirea și explicarea formelor de violență și a factorilor de risc</li> <li>Descrierea etapelor managementului se caz pentru situații de violență domestică</li> <li>Elaborarea unui plan de intervenție pentru victimele violenței în familie</li> <li>Prezența minimă obligatorie la seminar</li> <li>Referat</li> </ul>				

(\*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(\*\*) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 7 mai 2021

Data avizării în Departament: 13 mai 2021

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Bobic Viorica	
Director de departament	Conf. univ.dr. Gheorghiță Andrei	

Anexa 2.

## FIȘA DISCIPLINEI\*

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Masterat
Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Protecția copilului</i>			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
11	Obligatoriu	II	3	6
Tipul de evaluare	Categororia formativă a disciplinei <i>DS=specialitate</i>			
Examen	Examen			
Titular activități curs	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	-			

### 3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	-	-	-	2
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total ( <i>NOAD<sub>sem</sub></i> )
28	-	-	-	28

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		45
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		20
Tutoriat:		5
Examinări:		22
Total ore alocate studiului individual ( <i>NOSI<sub>sem</sub></i> )		122
Total ore pe semestru ( <i>NOAD<sub>sem</sub> + NOSI<sub>sem</sub></i> )		150

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	Cadru legislativ în asistența socială a familiei
--	--

Competențe	-
------------	---

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	Sala dotată cu videoproiector
De desfășurare a sem/lab/pr	-

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea conceptelor fundamentale cu care operează asistența socială a copilului și înțelegerea problemelor sociale cu care se confruntă copiii și familiile lor;</li> <li>- explicarea și interpretarea din perspective teoretice diferite a problemelor sociale ale familiei și ale copilului;</li> <li>- rezolvarea problemelor și luarea deciziilor în domeniul protecției copilului;</li> <li>- elaborarea a planurilor de intervenție ce vizează bunăstarea copilului și a familiei.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atitudini adecvate intervenției în domeniul protecției copilului;</li> <li>- respectarea și dezvoltarea valorilor și a eticii profesionale în protecția copilului;</li> <li>- abilități de muncă în echipă;</li> <li>- autonomie în învățare și deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții.</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Însușirea cadrului conceptual și de intervenție în domeniul protecției copilului și formarea competențelor atitudinal-valorice corespunzătoare profesării în domeniu.
Obiectivele specifice	<p>Însușirea cunoștințelor cu privire la</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceptele fundamentale utilizate în asistența socială a copilului și familiei</li> <li>- teoriilor și modelelor de intervenție în asistența socială a copilului și familiei</li> <li>- formele de protecție a copilului aflat în dificultate</li> </ul> <p>Formarea de abilități necesare pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- investigarea și analiza problemelor sociale ale familiei și copilului</li> <li>- elaborarea planurilor de intervenție ce vizează bunăstarea familiei și copilului (seminar,</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Situația familiei și a copilului în societatea românească contemporană. Categoriile de copii în situație de risc.	2
Curs 2	Drepturi vs. nevoi ale copilului în România	2
Cursuri 3/4	Perspective teoretice și modele de intervenție în protecția copiilor	4
Curs 5	Sistemul de protecție a copilului în România. Managementul de caz	2
Curs 6	Prevenirea separării copilului de familie Proceduri de lucru. Studii de caz	2
Curs 7	Abandonul copilului. Deprivarea maternă, deprivarea paternă.	2
Curs 8	Plasamentul în regim de urgență Plasamentul.	2
Curs 9	Plasamentul în sistemul rezidențial	2

Curs 10	Reintegrarea copilului in familie	2
Curs 11/12	Asistența maternală. Proceduri de lucru. Aspecte ale adaptării copilului plasat la asistent maternal profesionist. Studii de caz	2
Curs 13	Adopția copiilor în România. Proceduri de lucru. Aspecte ale adaptării copiilor adoptați. Studii de caz	4
Curs 14	Asistența socială a copiilor ai căror părinți muncesc în străinătate	2
<b>Total ore curs:</b>		

### Metode de predare

Prelegerea, problematizarea, descoperirea inductivă și deductivă, studiul de caz.

### Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<p>Alexiu, Mircea. 2010. Protecția și ocrotirea copiilor abandonati. În Asistența sociala a grupurilor de risc, ed. Doru. Buzducea, pp. 157-180, Iasi: Polirom.</p> <p>Beckett, Chris. 2003. <i>Child Protection: An Introduction</i>. London: SAGE.</p> <p>Bejenaru, Anca. 2012. <i>Adoptia Copiilor</i>. Iasi: Institutul European;</p> <p>Bejenaru, Anca. 2013. Riscuri și strategii de supraviețuire in centrele de plasament. Editura Astra Museum, ISBN 978-606-8520-45-2.</p> <p>Bejenaru, Anca. 2016. Teoria pierderii; Psihanaliza; Behaviorism; Umanismul. În Enciclopedia Asistentei sociale, ed. G. Neamtu, Iasi: Polirom, pp. 969-972. 734-739. 160-164. 919-925</p> <p>Bejenaru, Anca și Runcan, Patricia. 2015. <a href="#">Informare privind protecția copilului în România din a doua jumătate a secolului al XX-lea până în prezent</a>. Informare si Documentare: Activitate Stiintifica si Profesionala. 8: 29-36.</p> <p>Cojocaru, Stefan și Daniela Cojocaru. 2008. <i>Managementul de caz in protecția copilului</i>. Iasi: Polirom.</p> <p>Roth-Szamoskozi, Maria (1999). <i>Protecția Copilului: Dileme, Concepții si Metode</i>. Cluj: Editura Presa Universitara Clujeana.</p> <p>Zamfir, Elena si Zamfir, Cătălin (coord.), 1997. <i>Pentru o societate centrată pe copil</i>. București, Iasi: Ed. Alternative.</p>
-------------------------------------	--



<p>Referințe bibliografice suplimentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alexandrescu, G. și Păunescu, G. (1997) Ghid de bune practici pentru prevenirea abuzului asupra copilului. Editat cu sprijinul Programului Daphne al Comunității Europene;</li> <li>- Bejenaru, Anca, and Stanley Tucker. 2014. 'Challenging Dominant Representations of Residential Childcare in Romania: An Exploration of the Views of Children and Young People Living in the Care System'. <i>Journal of Youth Studies</i> 17 (10): 1292–1305. <a href="https://doi.org/10.1080/13676261.2014.918250">https://doi.org/10.1080/13676261.2014.918250</a>.</li> <li>- Bejenaru, Anca, and Stanley Tucker. 2017. 'An Examination of the Views of Young People in the Romanian Residential Care System Regarding Their Relationship with Biological Family Members and the Option of Reintegration'. <i>Journal of Youth Studies</i> 20 (7): 855–71. <a href="https://doi.org/10.1080/13676261.2016.1273517">https://doi.org/10.1080/13676261.2016.1273517</a>.</li> <li>- Bejenaru, Anca and Maria Roth. 2012. <u>Romanian adoptive families: stressors, coping strategies and resources</u>. <i>Children and Youth Services Review</i>, 34(7): 1317-1324 (5-Year Journal Impact Factor 1,65).</li> <li>- Bejenaru, Anca. 2013. <u>Teorii privind comunicarea despre adoptie între părinții adoptivi și copilul adoptat. În Strategii de comunicare despre adoptie între părinții adoptivi și copilul adoptat</u>. Raport de cercetare editat cu sprijinul UNICEF. Bucuresti: Romprint Paper.</li> <li>- Bejenaru, Anca. 2017. Residential Child Care Services in Romania. În Tuhinul Islam &amp; Leon Fulcher (eds.) <u>Residential Child and Youth Care in a Developing World. European Perspectives</u>. Cape Town: The CYC-Net Press, pp. 172-186.</li> <li>- Butler, Ian și Roberts, Gwenda. (2004). <i>Social Work with Children and Families. Getting into Practice</i>, London, Jessica Kingsley Publishers</li> <li>- Dickerson, James L. și Allen, Mardi (2007). <i>Adoptive and foster parent screening: a professional guide for evaluations</i>. New York, Routledge</li> <li>- Douglas, Anthony și Philpot, Terry (2003). <i>Adoption: changing families, changing times</i>. New York, Routledge;</li> <li>- Fraser, M. W. (Ed.) (2003). <i>Risk and Resilience</i>. Washington, DC: NASW Press.</li> <li>- Killen, Kari. (1998). <i>Copilul maltratat</i>. Timișoara, Editura Eurobit;</li> <li>- Marcelli, Daniel. (2003). <i>Tratat de psihopatologia copilului</i>. București, Editura Fundației Generația;</li> <li>- Newman BM, Newman PR (1998). <i>Development Through Life</i>, 7th ed. New York: Brooks/Cole and Wadsworth.</li> <li>- Parkes, Colin Murray și Stevenson-Hinde, Joan și Marris, Peter (2000). <i>Attachment Across the Life Cycle</i>, New York, Routledge;</li> <li>- Rus, Adrian V., Sheri R. Parris, Ecaterina Stativa, Anca Bejenaru, Rebecca D. Webster, Jeremy Wentte, and Stefan Cojocaru. 2017. 'An Introduction to Maltreatment of Institutionalized Children'. In <i>Child Maltreatment in Residential Care</i>, edited by Adrian V. Rus, Sheri R. Parris, and Ecaterina Stativa, 1–25. Cham: Springer International Publishing. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-319-57990-0_1">https://doi.org/10.1007/978-3-319-57990-0_1</a></li> </ul>
---	--

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Evaluare însușirii și înțelegerii cadrului conceptual predat; capacitatea de decizie și rezolvare de probleme; dezvoltare de abilități de lucru.	Evaluare formativă, continuă pe tot parcursul orelor didactice: prin metode precum: hărțile conceptuale, tehnica 3-2-1, jurnalul reflexiv, rezolvarea aplicațiilor etc.	40%	nCPE – nu condiționează participarea la examenul final
	Însușirea cadrului conceptual Dezvoltarea abilităților de intervenție și de luare a deciziilor.	Evaluare sumativă - Examen scris	50%	-
Punctaj din oficiu			10%	-
Standard minim de performanță				
- Obținerea notei minime de promovare, prin cumularea punctelor obținute prin evaluarea formativă și sumativă.				

(\* ) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(\*\* ) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 6 mai 2021

Data avizării în Departament: 13 mai 2021

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

Anexa 2.

## FIȘA DISCIPLINEI\*

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Masterat
Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Educație incluzivă</i>			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
12	Obligatoriu	II	3	6
Tipul de evaluare	Categoría formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	Examen			
Titular activității curs	Lector univ.dr. Sorina Corman			
Titular activității seminar / laborator/ proiect	Lector univ.dr. Sorina Corman			

### 3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
1	1	-	-	2
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD <sub>sem</sub> )
14	14	-	-	28

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		30
Tutoriat:		20
Examinări:		22
Total ore alocate studiului individual (NOSI <sub>sem</sub> )		122
Total ore pe semestru (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )		150

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	Cadru legislativ în asistență socială
--	---------------------------------------

Competențe	Cunoșterea unor concepte specifice asistenței sociale Abilități de intervenție în asistență socială
------------	--

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	Sala dotată cu videoproiector
De desfășurare a sem/lab/pr	Sala dotată cu videoproiector și calculatoare

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea conceptelor fundamentale în domeniul educației incluzive;</li> <li>- analiza și interpretarea unor situații specifice din domeniul educației incluzive;</li> <li>- rezolvarea problemelor și procesul decizional în domeniul educației incluzive</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atitudini adecvate intervenției asistentului social din perspectiva educației incluzive;</li> <li>- respectarea eticii și deontologiei profesionale în domeniul educației incluzive;</li> <li>- abilități de muncă în echipă;</li> <li>- autonomie în învățare și deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții.</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea cadrului conceptual și de intervenție în domeniul aeducației incluzive și formarea competențelor atitudinal-valorice corespunzătoare profesării în domeniu.
Obiectivele specifice	<p>Înșușirea cunoștințelor cu privire la</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceptele fundamentale utilizate în domeniul educației incluzive;</li> <li>- rolul educației incluzive în asistența socială a familiei și grupurilor vulnerabile;</li> </ul> <p>Formarea de abilități necesare pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procesul decizional;</li> <li>- respectarea principiilor educației incluzive;</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Educație incluzivă definiți conceptuale, teorii și abordări	2
Curs 2	Structura instituțională a sistemului de educație incluzivă	2
Curs 3	Implicații ale educației incluzive în asistența socială a familiei	2
Curs 4	Grupuri vulnerabile și educația incluzivă	2
Curs 5	Servicii de educație incluzivă destinate grupurilor vulnerabile	2
Curs 6, 7	Politici sociale privind dreptul la educație și educația incluzivă	4
<b>Total ore curs:</b>		<b>14</b>
<b>Seminar/Laborator</b>		Nr. ore

Sem 1,2	Incluziunea socială a grupurilor vulnerabile: copii și familii vulnerabile	4
Sem 3, 4	Incluziunea socială a grupurilor vulnerabile: persoane cu dizabilități	4
Sem 5,6	Incluziunea socială a grupurilor vulnerabile: persoane vârstnice	4
Sem 7	Incluziunea socială a grupurilor vulnerabile: victime ale violentei domestice și ale traficului de persoane	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>14</b>

Metode de predare

Prelegerea, problematizarea, descoperirea inductivă și deductivă, studiul de caz.

## Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	Badiu, Aurel, coord., 2008- Sistemul național de asistență socială azi. Ed. Agnos, Sibiu Buzducea, Doru, 2005 - Aspecte contemporane in asistenta sociala, Ed. Polirom, Iași,
Referințe bibliografice suplimentare	Bocancea, Cristian,1999 - Elemente de asistență socială. Ed. Polirom, Iași, Buzarnescu, Ștefan,1995 - Introducere în sociologia organizațională și a conducerii E.D.P.Bucuresti, Cojocaru, Ștefan și Daniela Cojocaru, 2008 - Managementul de caz în protecția copilului. Evaluarea serviciilor și practicilor din România. Ed. Polirom, Iași Neamțu, George (coord.), 2003 - Tratat de asistență socială. Ed. Polirom, Iași, Pașa, Florin, Pașa, Luminița, 2003 - Cadrul juridic și organizatoric al asistenței sociale în România, Ed. Polirom, Iași, Pașa, Florin, Pașa, Luminița, 2004, Asistența socială în România, Ed. Polirom, Iași Zamfir, Elena, 1994 - Situația familiei si a copilului în România. UNICEF, București

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acestea în vederea analizei problemei.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Evaluare însușirii și înțelegerii rolului educației incluzive în asistența socială a familiei; dezvoltare de abilități de lucru.	Evaluare formativă, continuă pe tot parcursul orelor didactice: prin metode precum: hărțile conceptuale, jurnalul reflexiv, rezolvarea aplicațiilor etc.	30%	
	Însușirea cadrului conceptual Dezvoltarea abilităților de analiză critică în domeniu.	Evaluare sumativă - Examen scris	30%	
Laborator	Participare activă la dezbaterile din cadrul cursului și contribuție la clarificarea de probleme	evaluarea activității individuale și de grup desfășurate în cadrul seminariilor - prin chestionare orală	10%	
	Realizarea proiectului (structurare, conceptualizare, argumentare)	evaluarea proiectelor	20%	

Punctaj din oficiu	10%	
Standard minim de performanță		
Obținerea notei minime de promovare, prin cumularea punctelor obținute prin evaluarea formativă și sumativă.		

(\*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(\*\*) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 7 mai 2021

Data avizării în Departament: 13 mai 2021

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Sorina Corman	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

Anexa 2.

## FIȘA DISCIPLINEI\*

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență socială
Ciclul de studii	Master
Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Practică în vederea elaborării lucrării de disertație. Etică și integritate academică.</b>			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
	Obligatoriu	II	4	6
Tipul de evaluare	Categoría formativă a disciplinei: DS (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	Colocviu			
Titular activități curs	-			
Titular activități seminar / laborator / proiect	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghită			

### 3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
-	-	3	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD <sub>sem</sub> )
-	-	42	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual	Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	50



Tutoriat:	14
Examinări:	2
Total ore alocate studiului individual ( $NOSI_{sem}$ )	108
<b>Total ore pe semestru (<math>NOAD_{sem} + NOSI_{sem}</math>)</b>	<b>150</b>

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	Nu este cazul.
Competențe	Capacitatea de a folosi calculatorul la nivel utilizator mediu.

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	Nu este cazul.
De desfășurare a sem/lab/pr	Nu este cazul.

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cunoașterea și utilizarea conceptelor, teoriilor și metodelor specifice cercetării sociale.</li> <li>▪ Capacitatea de a interpreta informație rezultată în urma explorării fenomenelor sociale utilizând metodologia de cercetare specifică și de a formula explicații.</li> <li>▪ Capacitatea de a elabora o lucrare științifică (disertația).</li> <li>▪ Capacitatea de a elabora și utiliza instrumente de cercetare.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atitudine responsabilă față de ideea de cercetare socială, promovarea ideii de etică în culegerea, analiza și interpretarea datelor sociale.</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<p>Obiectivul central al acestui laborator este de a îi asista pe studenții masteranzi din an terminal în procesul de elaborare și redactare a unei lucrări de disertație.</p> <p>Laboratorul abordează atât probleme legate de demersul efectiv de cercetare, dar și reguli generale de redactare și scriere academică. Sunt țintite două componente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discuții generale privind procesul de elaborare și redactare a unei lucrări de disertație;</li> <li>- discuții specifice privind experiențele de lucru ale masteranzilor în curs de redactare a lucrării de disertație.</li> </ul>
Obiectivele specifice	Laboratorul își propune să furnizeze suport masteranzilor în procesul de elaborare a unei lucrări de disertație la nivel de: construcție metodologică, utilizarea instrumentelor de

	căutare și accesare a informației științifice, respectarea regulilor de etică și integritate academică, planificarea bugetului de timp, structura generală a lucrării etc.
--	--

## 8. Conținuturi

Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Introducere în tematica și obiectivele laboratorului. Regulamente și ghiduri de bune practici în elaborarea lucrării de disertație.	3
Sem 2	Alegerea și dezvoltarea unei teme de lucrare de disertație. Implicații etice. Structura lucrării de disertație.	3
Sem 3	Cum identificăm bibliografia relevantă? Biblioteca. Baze de articole online. <i>Google Scholar</i> . Motoare de căutare.	3
Sem 4	Fundamentarea teoretică a lucrării. Cum scriem o bună trecere în revistă a literaturii de specialitate?	3
Sem 5	Ce este plagiatul? Cum evităm plagiatul? Există plagiat involuntar?	3
Sem 6	Cum cităm? Reguli de citare. Principalele sisteme de citare. Folosirea de software pentru gestionarea referințelor bibliografice: aplicații cu <i>Zotero</i> . Exigențe etice.	3
Sem 7	Dezvoltarea ipotezelor și întrebărilor de cercetare pe baza literaturii de specialitate. Cum aducem ceva nou în discuție?	3
Sem 8	Cum alegem metodele de cercetare adecvate temei? Implicații de natură etică. Colectarea datelor proprii. Aspecte etice în colectarea datelor sociale.	3
Sem 9	Culegerea, analiza și interpretarea datelor - discuții individuale pe baza lucrărilor de disertație.	18
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>42</b>

Metode de predare

Dezbatere, exerciții, aplicații practice.		
---	--	--

## Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<p>(1) Babbie, Earl. 2010. <i>Practica cercetării sociale</i>. Iași: Polirom.</p> <p>(2) Chelcea, Septimiu. 2003. <i>Cum să redactăm: o lucrare de diplomă, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane</i>. București: comunicare.ro.</p> <p>(3) Cooper, Harris. 1998. <i>Synthesizing Research: A Guide for Literature Reviews</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</p> <p>(4) Eco, Umberto. 2006. <i>Cum se face o teză de licență. Disciplinele umaniste</i>. Iași: Polirom.</p> <p>(5) Mărginean, Ioan. 2000. <i>Proiectarea cercetării sociologice</i>. Iași: Polirom.</p> <p>(6) Rotariu, Traian. 1993. <i>Curs de metode și tehnici de cercetare socială</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.</p> <p>(7) Van Evera, Stephen. 1997. <i>Guide to Methods for Students of Political Science</i>. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press.</p>
Referințe bibliografice suplimentare	<p>(1) Dunleavy, Patrick. 2003. <i>Authoring a PhD: How to plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation</i>. Houndmills: Palgrave Macmillan.</p>

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemelor.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Laborator	Prezentarea și susținerea componentei metodologice a lucrării de disertație.	Proiect	40%	-
	Prezentarea instrumentelor de cercetare utilizate în lucrarea de disertație.	Proiect	30%	-
	Activitatea în cadrul a cel puțin trei sesiuni de discuții individuale pornind de la propriul proiect de disertație.	Activitate pe parcurs	30%	-
Standard minim de performanță				
Obținerea notei finale de 4,50 prin adunarea punctajelor aferente celor trei criterii.				

(\*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(\*\*) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 03.05.2021

Data avizării în Departament: 14.05.2021

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Andrei GHEORGHIȚĂ	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei GHEORGHIȚĂ	

Anexa 2.

## FIȘA DISCIPLINEI\*

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Masterat
Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Practică de specialitate</i>			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
14	Obligatoriu	II	3	6
Tipul de evaluare	Categorhia formativă a disciplinei <i>DS=specialitate;</i>			
Colocviu	Colocviu			
Titular activități curs				
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Lector univ.dr. Sorina Corman			

### 3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
-	-	3	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total ( $NOAD_{sem}$ )
-	-	42	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		60
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
Tutoriat:		18
Examinări:		15
Total ore alocate studiului individual ( $NOSI_{sem}$ )		108
Total ore pe semestru ( $NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$ )		150

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	Practică de specialitate
--	--------------------------

Competențe	Cunoșterea unor concepte specifice asistenței sociale Abilități de intervenție în asistență socială
------------	--

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	
De desfășurare a sem/lab/pr	Convenții de practică încheiate cu furnizorii de asistență socială

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea conceptelor fundamentale</li> <li>- analiza și interpretarea unor situații specifice</li> <li>- rezolvarea problemelor și procesul decizional în domeniul asistenței sociale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atitudini adecvate intervenției asistentului social;</li> <li>- respectarea eticii și deontologiei profesionale în domeniul asistenței sociale;</li> <li>- abilități de muncă în echipă;</li> <li>- autonomie în învățare și deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții.</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de elaborare a unor instrumente de intervenție în asistență socială, a unor strategii și planuri de dezvoltare pe domenii specifice.
Obiectivele specifice	<p>Însușirea cunoștințelor cu privire la</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rolul asistentului social în instituția/organizația de practică și locul acestuia în cadrul echipei pluridisciplinare;</li> <li>- intervenția asistentului social în domeniul asistenței sociale a familiei persoanelor cu nevoi speciale;</li> <li>- problematica specifică beneficiarilor</li> </ul> <p>Formarea de abilități necesare pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procesul decizional;</li> <li>- respectarea principiilor și valorilor asistenței sociale;</li> <li>- laborare proceduri, strategii, planuri de intervenție.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore
Curs 1	
Curs 2	
Curs 3	
Curs 4	
Curs 5	
Curs 6	

Curs 7		
<b>Total ore curs:</b>		<b>14</b>
<b>Seminar/Laborator</b>		Nr. ore
Lab 1,2	Prezentarea instituției și a specificului său: istoric, misiune, funcții	6
Lab 3, 4	Analiza actelor normative care reglementează acordarea prestațiilor și serviciilor	6
Lab 5,6	Identificarea beneficiarilor și a instrumentelor de evaluare a nevoilor acestora	6
Lab 7,8	Intervenția specifică a asistentului social – metode, tehnici, instrumente	6
Lab 9,10,11	Analiza documentelor sociale din dosarele beneficiarilor pe baza unor instrumente construite (ex. fișa de codare)	8
Lab 12,13, 14	Realizarea unei diagnoze a nevoilor de servicii sociale	8
	Evaluarea activității de practică de către îndrumătorul de practică din instituție	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>42</b>
Metode de predare		
Dezbateri, aplicații practice, metode de simulare și joc de rol, studiu de caz		

## Bibliografie

<p>Referințe bibliografice recomandate</p>	<p>Corman, Sorina. 2014. <i>Categoriile de servicii sociale în Enciclopedia de Asistență Socială</i>. Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1</p> <p>Corman, Sorina. 2014. <i>Plan de intervenție personalizat în Enciclopedia de Asistență Socială</i>. Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1</p> <p>Corman, Sorina 2014. <i>Plan de servicii în Enciclopedia de Asistență Socială</i>. Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1</p> <p>Corman. Sorina 2014. <i>Servicii publice, servicii sociale în Enciclopedia de Asistență Socială</i>. Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1</p> <p>Corman Sorina și Viorica Bobic. 2013. <i>Principii și valori în practica studenților la specializarea asistență socială. În Competențe Socio-Umane pentru Piața Muncii</i> (coord. Conf.univ.dr Claudiu Marian Bunaiasu, Lect.univ.dr Andreea Mihaela Nita ). Craiova: Editura Mitropolia Olteniei</p> <p>Geleriu, Anca (2006). <i>Asistență socială. Caiet de practică</i>. Sibiu, Editura Psihomedica,</p> <p>Alexiu, Mircea (2003). <i>Valori și faze ale acțiunii în asistența socială. În Tratat de asistență socială</i>. Editura Polirom, Iași, pp. 319-367;</p> <p>Bulgaru, Maria (2005). <i>Asistența socială: Ghid de practică</i>. Chișinău, Editura Lyceum;</p> <p>Coulshed, Veronica, (1993). <i>Practica asistenței sociale</i>. București, Editura Alternative;</p> <p>Ghețău, R. și Rădulescu A. (2002). <i>Deontologia profesiei de asistent social. În Revista de asistență socială</i>, Nr. 1, pp. 76-82;</p> <p>Holt România (2002). <i>Ghiduri de bună practică în asistența socială a copilului și familie</i>. Iași, Editura Lumen;</p> <p>Miftode, Vasile (2003). <i>Tratat de metodologie sociologică</i>. Iași, Editura Lumen;</p> <p>Roth-Szamosközi, Maria. (2003). <i>Perspective teoretice și practice ale asistenței sociale</i>. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană;</p>
--	--



Referințe bibliografice suplimentare	<p>Miley, K.K., O'Melia, M. și DuBois, B. (2006). <i>Practica asistenței sociale</i>. Iași, Editura Polirom;</p> <p>Neamțu, G., coord. (2003). <i>Tratat de asistență socială</i>. Editura Polirom, Iași;</p> <p>Sandu, Antonio, (2002). <i>Asistență și intervenție socială</i>. Iași, Editura Lumen.</p> <p>Walt, Gill, coord., (1990). <i>Community health workers in national programmes: just another pair of hands? Philadelphia</i>, Open University Press;</p> <p>World Vision România (2003). <i>Manual de bune practici în asistența socială comunitară</i>. Iași;</p> <p>Zamfir, Elena, (2003). <i>O nouă filozofie a sistemului serviciilor de asistența socială</i>. În Revista de asistență socială, Nr. 1;</p> <p>Legislație în vigoare.</p>
--------------------------------------	---

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Se realizează prin contacte periodice cu acestea în vederea analizei problemei.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs				
Laborator	Evaluarea realizată de tutorele din institutia/organizatia de practica.	evaluarea activității individuale și de grup desfășurate în cadrul activității de practică - prin chestionare orală	50%	
	Realizarea proiectului (structurare, conceptualizare, argumentare)	evaluarea proiectelor	40%	
Punctaj din oficiu			10%	
Standard minim de performanță				
Obținerea notei minime de promovare, prin cumularea punctelor obținute prin evaluarea formativă și sumativă.				

(\*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(\*\*) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen;  
CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 7 mai 2021

Data avizării în Departament: 13 mai 2021

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ.dr. Sorina Corman	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

Anexa 2.

## FIȘA DISCIPLINEI\*

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență socială
Ciclul de studii	Nivel master
Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Îmbătrânirea și viața de familie</i>			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
15	DS	II	2	8
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	E 4			
Titular activități curs	Amalia Pavelescu			
Titular activități seminar/laborator/proiect	Amalia Pavelescu			

### 3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1	-		3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD <sub>sem</sub> )
28	14	-		42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		60
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		36
Tutoriat:		4
Examinări:		8
Total ore alocate studiului individual (NOSI <sub>sem</sub> )		158
Total ore pe semestru (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )		200

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesare a fi promovate	Familia în context contemporan Cadrul legislativ în asistența socială a familiei
------------------------------------	---

anterior	Politici, strategii și programe destinate familiei
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor specifice vârstnicului ce locuiește cu familia/separat de familie</li> <li>Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea cadrului legislativ în asistența socială ce se referă la familie și vârstnici</li> <li>Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale la care poate fi expus un vârstnic în familie/fără copii</li> <li>Evaluarea și aprecierea politicilor, programelor și serviciilor specifice asistenței sociale a vârstnicului și familiei</li> <li>Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel familial</li> </ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	Sală de clasă, Str. Lucian Blaga, nr. 2A, Sibiu
De desfășurare a sem/lab/pr	Sală de clasă, Str. Lucian Blaga, nr. 2A, Sibiu

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluarea nevoilor copiilor și vârstnicilor din cadrul familiei</li> <li>Evaluarea și aprecierea politicilor, programelor și serviciilor specifice asistenței sociale destinate familiei și vârstnicilor</li> <li>Identificarea și descrierea metodologiei și procedurilor de elaborare a politicilor și programelor sociale destinate familiei și vârstnicilor</li> <li>Implementarea politicilor și programelor sociale destinate familiei, prin dezvoltarea și aplicarea de proceduri și metodologii specifice</li> <li>Dezvoltarea de politici sociale destinate familiei și vârstnicilor</li> <li>Elaborarea de programe în domeniul asistenței sociale a familiei și vârstnicilor</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordarea obiectivă a unor situații-problemă în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</li> <li>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă trans disciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional</li> <li>Identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală a copiilor</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să identifice și înțeleagă termeni de specialitate, a problemelor de studiu în analiza și evaluarea politicilor sociale în domeniul familiei;</li> <li>Să-și formeze concepții corecte privind protecția și asistența socială a familiei;</li> </ul>
-----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să crească abilitatea de cercetare și creativitate în domeniul asistenței sociale a familiei.</li> </ul>
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să-și formeze deprinderi și abilități de investigare, analiză a nevoilor din familie</li> <li>Să utilizeze corect termeni de specialitate;</li> <li>Să crească capacitatea de a transpune în practică cunoștințele de politici sociale destinate familiei</li> <li>Să dezvolte abilități de investigare, analiză și proiectare a planurilor strategice și programelor din domeniul protecției copilului, familiei și vârstnicului;</li> <li>Să crească capacitatea de a soluționa probleme din domeniul socio-familial</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Îmbătrânirea populației – cadru conceptual, implicații în sfera familiei, aspecte demografice Vârstnicul – statut familial și social	4
Curs 2	Politici, programe și servicii specifice asistenței sociale a persoanelor vârstnice și a familiei acestora – evaluare, proceduri, implicații	4
Curs 3	Problematici din sfera îmbătrânirii și vieții de familie și implicații ale acestora în dezvoltarea socială	4
Curs 4	Metode, tehnici, instrumente de evaluare, planificare și monitorizare în domeniul asistenței sociale a persoanelor vârstnice	4
Curs 5	Proceduri de lucru în intervenția la nivel individual, familial și comunitar în domeniul asistenței sociale a persoanelor vârstnice	4
Curs 6	Servicii și beneficii de asistență socială destinate persoanelor vârstnice – strategii de dezvoltare a acestora	4
Curs 7	Calitatea vieții de familie a persoanelor vârstnice	4
<b>Total ore curs:</b>		<b>28</b>
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Instituționalizarea persoanelor vârstnice – studii de caz	2
Sem 2	Servicii comunitare destinate persoanelor vârstnice – analiză critică	2
Sem 3	Familia – așteptări, drepturi și obligații față de persoana vârstnică	2
Sem 4	Diagnoza socială a problematicii persoanelor vârstnice	2
Sem 5	Standarde de calitate în furnizarea serviciilor sociale destinate persoanelor vârstnice	2
Sem 6	Calitatea vieții persoanei vârstnice din perspectiva asistenței sociale – studii de caz	4
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>14</b>

### Metode de predare

Conversația euristică, brainstorming, studii de caz, prezentări PPT
---

### Bibliografie

<p>Referințe bibliografice recomandate</p>	<p>Alexopoulos, G. S. 2005. <i>Depression in the elderly</i>. Lancet, 365, 1961-1970.</p> <p>Balouch, S., E. Rifaat, H. L. Chen &amp; N. Tabet. 2019. Social networks and loneliness in people with Alzheimer's dementia.</p> <p>Bodogai, Simona-Ioana(2009): Protecție socială a persoanelor vârstnice. Ed. Universității din Oradea. Oradea</p> <p>Bucur, V.; Maciovan, A. 2003. „Probleme ale vârstei a treia” în George Neamțu (coord.), <i>Tratat de asistență socială</i>, Ed. Polirom, Iași.</p> <p>Gîrleanu-Șoitu, D. 2006. <i>Vârsta a treia</i>. Ed. Institutul European, Iași;</p> <p>Kastuno, T. 2005. Dementia from the inside: How people with early-stage dementia evaluate their quality of life. <i>Ageing &amp; Society</i>, 25, 197-214.</p> <p>Marina, L. 2005. <i>Rămânerea în societate</i>. Monografii ale îmbătrânirii, Deva, Editura Emia.</p>
<p>Referințe bibliografice suplimentare</p>	<p>Bălașa, A.2003. „Protecția socială a persoanelor vârstnice în România” în <i>Revista Calitatea vieții</i>, anul XIV, nr. 1, Ed. Academiei Române, București.</p> <p>Bogdan, C. 2002. „Asistența socială a persoanelor vârstnice” în Luana Miruna Pop (coord.), <i>Dicționar de politici sociale</i>, Ed. Expert, București.</p> <p>Halter J, Ouslander J, Tinetti M, Hazzard’s <i>Geriatric Medicine and Gerontology</i>, 6th ed, 2010 Buzducea D, coord,2010, <i>Asistenta Sociala a grupurilor de risc</i>, Ed Polirom, Iasi.</p> <p>Popescu, Raluca. 2009. <i>Introducere în sociologia familiei</i>. București: Editura Polirom</p> <p>Zamfir, Cătălin (coord.).1999. <i>Politici sociale în România</i>. București: Editura Expert</p> <p>Zamfir, Cătălin (coord.). 1995. <i>Politici sociale în context european</i>. București: Editura Alternative</p>

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu actualii cu toți colaboratorii, în vederea analizei și soluționării unor probleme.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
----------------	----------------------	--------------------	-------------------------	--------

Curs	Prezența la curs	Evidență a prezențelor	15	CEF
	Examen final	Oral	30	CEF
Seminar	Prezența și activitatea de la seminar (prezentarea unei tematici)	Evidență a prezențelor	10	CEF
	Alcătuirea portofoliului și prezentarea acestuia	Prezentarea portofoliului	45	CEF

**Standard minim de performanță**

Minimum 40 % prezență curs și seminar, minimum 1 subiect oral cunoscut, minimum 3 politici sociale și 3 strategii pentru o problemă socială referitoare la familie. prezente în cadrul portofoliului.

**(\*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.**

(\*\*) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen;  
CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 6 mai 2021

Data avizării în Departament: 13 mai 2021

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Amalia Pavelescu	
Director de departament	Conf. univ. dr. Gheorghiu Andrei	

Anexa 2.

## FIȘA DISCIPLINEI\*

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Masterat
Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Asistența socială a persoanelor cu boli cronice și terminale</i>			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
16	Obligatorie	II	4	8
Tipul de evaluare	Categorhia formativă a disciplinei: DS (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen				
Titular activități curs	Conf. univ. de Adela Popa			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Conf. univ. de Adela Popa			

### 3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1	-	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD <sub>sem</sub> )
28	14	-	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		92
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		32
Tutoriat:		2
Examinări:		4
Total ore alocate studiului individual (NOSI <sub>sem</sub> )		158
Total ore pe semestru (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )		200

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar	Familia în context contemporan; Politici, strategii și programe destinate
--------------------	---



a fi promovate anterior	familiei
Competențe	Să transpună în practică cunoștințe teoretice dobândite despre familie și politicile sociale în domeniu

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	-

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să aibă capacitatea de a realiza conexiuni între cunoștințele teoretice dobândite și de a le transpune în practică</li> <li>- Să definească și să explice conceptele, teoriile, modelele referitoare la starea de sănătate, boală și a politicilor în domeniul sănătății</li> <li>- Să cunoască și să aplice proceduri și metodologii specifice politicilor și programelor sociale din domeniul sănătății</li> <li>- Să analizeze și să explice mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar în cazul persoanelor cu boli cronice și terminale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă interdisciplinară și pe diverse paliere ierarhice</li> <li>- Să acționeze ca specialiști în conformitate cu valorile și principiile deontologice specifice în exercitarea profesiei</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților masterandului/ei în intervenția socială pentru persoanele cu boli cronice sau terminale, utilizând tehnici și instrumente specifice.
Obiectivele specifice	<p><b>O1</b> – să cunoască conceptele, tehnicile și instrumentelor specifice consilierii și a situațiilor în care acestea pot fi aplicate în lucrul cu clientul;</p> <p><b>O2</b> – să analizeze și să interpreteze problemelor sociale ale persoanelor/ familiilor/ grupurilor afectate de boli cronice sau terminale, utilizând procedurile specifice;</p> <p><b>O3</b> – să dezvolte abilități în recunoașterea, analiza și evaluarea situațiilor de risc/ situațiilor problematice și consecințelor asupra bolnavilor asistați care necesită intervenție specializată</p> <p><b>O4</b> – să își însușească metode și tehnici de lucru în monitorizarea și evaluarea procesului de intervenție de la nivelul clientului și a mediului său familial, de muncă și social</p> <p><b>O5</b> – să analizeze și să explice mecanismele de intervenție din perspectiva asistenței sociale la nivel individual și de grup în</p>

	<p>asistența socială a familiei;</p> <p><b>O6</b> – Să interpreteze efectele diverselor proiecte/ programe de asistență socială pentru persoanele cu boli cronice și HIV/SIDA</p> <p><b>O7</b> – Să ofere informații competente în accesarea resurselor comunitare în raport cu problemele bolnavilor cronici</p>	
--	---	--

## 8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Sănătatea- concepte, dimensiuni, modele teoretice	2
Curs 2	Boala cronică- concepte, mod de manifestare, consecințe bio- psiho- sociale	2
Curs 3	Factori și influența lor asupra sănătății și evoluției bolii	2
Curs 4	Evaluarea problemelor sociale ale persoanei cu boală cronică- tipuri de probleme sociale, factori, modalități de analiză și evaluare	4
Curs 5	Copilul și adultul bolnav- atitudini și comportamente	2
Curs 6	Beneficii și servicii sociale în funcție de specificul bolii cronice	2
Curs 7	Familia și rolul ei în asistarea persoanei cu boală cronică/ terminală	2
Curs 8	Asistența socială a copilului/ adultului cu boală cronică somatică- obiective, conținut și finalități	2
Curs 9	Asistența socială a copilului/ adultului cu boală cronică psihică- obiective, conținut și finalități	2
Curs 10	Asistența socială a persoanei cu boală terminală- obiective, conținut și finalități	2
Curs 11	Strategii din domeniul sănătății- caracteristici, obiective, beneficiari; politici europene	4
Curs 12	Dezvoltarea serviciilor de sănătate la nivel comunitar	2
<b>Total ore curs:</b>		<b>28</b>
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Indicatori demografici și sociali cu privire la starea de sănătate și de boală	2
Sem 2	Factorii psihosociale în apariția, menținerea și cronicizarea bolii	2
Sem 3	Stil de viață sănătos- factor în menținerea sănătății	2
Sem 4	Metode și tehnici utilizate în evaluarea situațiilor problematice ale bolnavului- studii de caz	2
Sem 5	Suportul psiho- social acordat bolnavului și familiei- studii de caz	2
Sem 6	Drepturile bolnavului cu boală cronică/ boală terminală	2
Sem 7	Elemente de deontologie profesională în asistența socială a bolnavilor	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>14</b>

### Metode de predare

Prelegere, dezbatere, studiu de caz, joc de rol		
---	--	--

## Bibliografie

<p>Referințe bibliografice recomandate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2016, <i>Legislație în domeniul asistenței sociale</i>, disponibil online: <a href="http://www.mmuncii.ro">http://www.mmuncii.ro</a></li> <li>• Anghelescu, Aurelian, dr., și Gh. Vuzitas, dr., 1996, <i>Neurologie și psihiatrie. Manual</i>, București: Editura Societatea Știință și Tehnică</li> <li>• ARAS, ANPDC, DGASPC, Salvați Copiii, 2007, <i>Prevenirea infecției cu HIV/SIDA, a altor infecții cu transmitere sexuală și a consumului de droguri. Manualul educatorului (ediția a II-a)</i>, București</li> <li>• Buzducea Doru., 2004, <i>Aspecte contemporane în asistență socială</i>, Iași: Editura Polirom</li> <li>• Consiliul Național al Persoanelor Vârstnice, 2015, <i>Singurătatea și depresia vârstnicilor: implicații psihologice</i>, București</li> <li>• Dumitrache, Mihaela, 2016, <i>Metodologie de lucru în asistență socială privind furnizarea de servicii din sfera îngrijirilor paliative către copii și tineri diagnosticați cu boli amenințătoare de viață</i>, Bacău: Asociația Lumina,</li> <li>• Institutul Național de Sănătate Publică, Centrul Național de Evaluare și Promovare a Stării de Sănătate, 2010, <i>Raportul stării de sănătate România 2010</i>, București</li> <li>• Neamțu G. și D. Stan D., coord., 2005, <i>Asistența socială. Studii și aplicații</i>, Iași: Editura Polirom</li> <li>• National Institute of Mental Health, 2011, <i>A Parent's Guide to Autism Spectrum Disorders</i>, US Department of Health and Human Services: NIH publication no. 11-5511,</li> <li>• Rădulescu S., și M. Piticariu, 1989, <i>Devianță comportamentală și boală psihică. Sociologie și psihiatrie</i>, București: Editura Academiei RSR,</li> <li>• Rădulescu, S.M., 2002, <i>Sociologia sănătății și a bolii</i>, București: Editura Nemira</li> <li>• <i>Revista de Asistență Socială</i>, nr. 2 și 3/ 2002 și nr. 1-2/ 2004</li> <li>• Zamfir C, coord., 2000, <i>Politici sociale în România</i>, București: Editura Expert</li> </ul>
<p>Referințe bibliografice suplimentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ionescu, George, 2000, <i>Psihiatrie clinică standardizată și codificată</i>, București: Editura Univers Enciclopedic</li> <li>• World Health Organization, 2006, <i>HIV/AIDS Programme – Antiretroviral Therapy for HIV Infection in adults and adolescents in resource-limited settings: towards universal access: recommendations for a public health approach</i></li> <li>• National Institute of Mental Health, 2012, <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)</i>, US Department of Health and Human Services: NIH publication no. 12-3572</li> </ul>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Nota acordată la examinare parțială	Test	20%	
	Nota acordată la examinarea finală	Examinare orală cu bilete	50%	
Seminar	Activitate de seminar	Participare la discuții, joc de rol frecvență	10%	
	Nota acordată pentru studiu de caz	Referat	20%	
Standard minim de performanță				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea și analiza situațiilor problematice de dependență socială care necesită intervenție specializată (consiliere)</li> <li>• Descrierea metodelor și tehnicilor de lucru utilizate în procesul consilierii</li> <li>• Prezența minimă obligatorie la seminar</li> <li>• Referat</li> </ul>				

(\*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(\*\*) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 8 mai 2021

Data avizării în Departament: 13 mai 2021

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. de Adela Popa	
Director de departament	Conf. univ.dr. Gheorghită Andrei	

Anexa 2.

## FIȘA DISCIPLINEI\*

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență Socială
Ciclul de studii	Masterat
Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Familia persoanei cu nevoi speciale</i>			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
17	Obligatoriu	II	4	8
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	Examen			
Titular activității curs	Lector univ.dr. Sorina Corman			
Titular activității seminar / laborator/ proiect	Lector univ.dr. Sorina Corman			

### 3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
1	2	-	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD <sub>sem</sub> )
14	28	-	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		33
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		40
Tutoriat:		20
Examinări:		30
Total ore alocate studiului individual (NOSI <sub>sem</sub> )		158
Total ore pe semestru (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )		200

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesare a fi promovate anterior	Cadru legislativ în asistență socială
---	---------------------------------------

Competențe	Cunoșterea unor concepte specifice asistenței sociale Abilități de intervenție în asistență socială
------------	--

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	Sala dotată cu videoproiector
De desfășurare a sem/lab/pr	Sala dotată cu videoproiector și calculatoare

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea conceptelor fundamentale în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități;</li> <li>- analiza și interpretarea unor situații specifice din domeniul protecției persoanelor cu dizabilități;</li> <li>- rezolvarea problemelor și procesul decizional în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atitudini adecvate intervenției asistentului social în asistența socială a familiei persoanelor cu nevoi speciale;</li> <li>- respectarea eticii și deontologiei profesionale în domeniul asistenței sociale a familiei persoanelor cu nevoi speciale;</li> <li>- abilități de muncă în echipă;</li> <li>- autonomie în învățare și deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții.</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Însușirea cadrului conceptual și de intervenție în domeniul asistenței sociale a familiei persoanelor cu nevoi speciale și formarea competențelor atitudinal-valorice corespunzătoare profesării în domeniu.
Obiectivele specifice	<p>Însușirea cunoștințelor cu privire la</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceptele fundamentale utilizate în domeniul asistenței sociale a familiei persoanelor cu nevoi speciale;</li> <li>- intervenția asistentului social în domeniul asistenței sociale a familiei persoanelor cu nevoi speciale;</li> </ul> <p>Formarea de abilități necesare pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procesul decizional;</li> <li>- respectarea principiilor și valorilor asistenței sociale;</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Cadru conceptual în asistența socială a familiei persoanei cu nevoi speciale	2
Curs 2	Perspective teoretice în asistența socială a familiei persoanei cu nevoi speciale	2
Curs 3	Direcții de intervenție în asistența socială a familiei persoanei cu nevoi speciale	2
Curs 4	Metode tehnici și instrumente de lucru în asistența socială a familiei persoanei cu nevoi speciale - evaluare Metode tehnici și instrumente de lucru în asistența socială a familiei persoanei cu nevoi speciale - evaluare	2
Curs 5	Metode tehnici și instrumente de lucru în asistența socială a familiei persoanei cu nevoi speciale - planificare	2
Curs 6	Metode tehnici și instrumente de lucru în asistența socială a familiei persoanei	2

	cu nevoi speciale - monitorizare	
Curs 7	Proceduri de organizare și funcționare a serviciilor în domeniul asistenței sociale a familiei persoanei cu nevoi speciale	2
<b>Total ore curs:</b>		<b>14</b>
<b>Seminar/Laborator</b>		Nr. ore
Sem 1,2	Strategii de intervenție în asistența socială a familiei persoanei cu nevoi speciale – studii de caz	4
Sem 3, 4	Intervenția asistentului social – riscuri și oportunități în asistența socială a familiei persoanei cu nevoi speciale – exerciții practice	4
Sem 5,6	Servicii sociale primare și servicii sociale de protecție destinate familiei persoanei cu nevoi speciale – studii de caz, aspecte practice	4
Sem 7,8	Beneficii sociale destinate familiei persoanei cu nevoi speciale – analiză critică	4
Sem 9,10	Instrumente de evaluare utilizate în asistența socială a familiei persoanei cu nevoi speciale	4
Sem 11,12	Instrumente de planificare utilizate în asistența socială a familiei persoanei cu nevoi speciale	4
Sem 13, 14	Instrumente de monitorizare utilizate în asistența socială a familiei persoanei cu nevoi speciale	4
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>28</b>

Metode de predare

Prelegerea, problematizarea, descoperirea inductivă și deductivă, studiul de caz.

## Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<p>Clare Connors and Kirsten Stalker. 2003. The Views and Experiences of Disabled Children and Their Siblings A Positive Outlook, editura, Jessica Kingsley Publishers, London and New York.</p> <p>Colin Barnes, Mike Oliver and Len Barton. 2002. Disability Studies Today, editura Polity Press, Cambridge.</p> <p>Helen K. Warner. 2006. Meeting the Needs of Children with Disabilities - Families and professionals facing the challenge together, editura Routledge, London și New York.</p> <p>Janice McLaughlin, Dan Goodley, Emma Clavering, Pamela Fisher. 2008. Families Raising Disabled Children- Enabling Care and Social Justice, editura Palgrave Macmillan, New York.</p> <p>Lennard J. Davis. 2006. The Disability Studies Reader. Editura Routledge - Taylor &amp; Francis Group. London and New York.</p> <p>Alexiu, Teodor Mircea. 2009. Calitatea vieții persoanelor cu dizabilități; Un model de cercetarea calitativă în asistența socială, Ed. Mirton, Timișoara.</p>
Referințe bibliografice suplimentare	<p>Badiu, Aurel, coord., 2008- Sistemul național de asistență socială azi. Ed. Agnos, Sibiu</p> <p>Buzducea, Doru, 2005 - Aspecte contemporane in asistenta sociala, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Anderson David.1989. Social Work and Mental Handicap, British Association of Social Workers</p> <p>Gal, Denisia(2001): Dezvoltare umană și îmbătrânirea, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p>

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
----------------	----------------------	--------------------	-------------------------	--------



Curs	Evaluare însușirii și înțelegerii rolului asistentului social în asistența socială a familiei persoanei cu nevoi speciale;	Evaluare formativă, continuă pe tot parcursul orelor didactice: prin metode precum: hărțile conceptuale, jurnalul reflexiv, rezolvarea aplicațiilor etc.	30%	
	Însușirea cadrului conceptual Dezvoltarea abilităților de analiză critică în domeniu.	Evaluare sumativă - Examen scris	30%	
Laborator	Participare activă la dezbaterile din cadrul cursului și contribuție la clarificarea de probleme	evaluarea activității individuale și de grup desfășurate în cadrul seminariilor - prin chestionare orală	10%	
	Realizarea proiectului (structurare, conceptualizare, argumentare)	evaluarea proiectelor	20%	
Punctaj din oficiu			10%	
Standard minim de performanță				
Obținerea notei minime de promovare, prin cumularea punctelor obținute prin evaluarea formativă și sumativă.				

(\*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(\*\*) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 8 mai 2021

Data avizării în Departament: 13 mai 2021

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ.dr. Sorina Corman	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	

Anexa 2.

## FIȘA DISCIPLINEI\*

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
Domeniul de studiu	Asistență socială
Ciclul de studii	Master
Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Gestiunea și analiza datelor sociale			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
	Obligativu	II	3	6
Tipul de evaluare	Categorica formativă a disciplinei: DS (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	Examen			
Titular activități curs	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță			
Titular activități seminar / laborator / proiect	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță			

### 3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
1	-	2	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD <sub>sem</sub> )
14	-	28	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual	Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	38
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	26
Tutoriat:	-
Examinări:	2

Total ore alocate studiului individual ( $NOSI_{sem}$ )	108
<b>Total ore pe semestru (<math>NOAD_{sem} + NOSI_{sem}</math>)</b>	<b>150</b>

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	Nu este cazul.
Competențe	Capacitatea de a folosi calculatorul la nivel utilizator mediu.

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	Disponibilitate videoproiector, tablă.
De desfășurare a sem/lab/pr	Disponibilitate videoproiector, tablă. Laborator de calculatoare cu suită tip <i>office</i> și software de analiză statistică instalate.

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cunoașterea și utilizarea adecvată a unor concepte fundamentale pentru cercetarea socială, precum: populație, individ statistic, variabilă independentă, variabilă dependentă, asociere, corelație, varianță, dreaptă de regresie, ecuația dreptei de regresie, regresie non-liniară, regresie logistică, factori, dimensionalitatea datelor etc.</li> <li>■ Capacitatea de a aplica tehnicile de analiză statistică pentru luarea deciziilor și interpretarea unor situații practice din câmpul asistenței sociale, capacitatea de a explica relații între fenomene sociale pornind de la date empirice.</li> <li>■ Capacitatea de a construi de baze de date cu ajutorul computerului, generarea de reprezentări grafice cu ajutorul computerului, utilizarea PSPP/SPSS în analize bivariante, analize de regresie, analiză factorială.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lucru în echipă, atitudine responsabilă față de ideea de cercetare socială, promovarea ideii de etică în culegerea, analiza și interpretarea datelor sociale.</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<p>La finalul cursului, studenții masteranzi trebuie să fie capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- construiască baze de date care să răspundă nevoilor din asistența socială;</li> <li>- realizeze un management eficient al datelor în vederea analizei: transformări ale variabilelor, unire de baze de date etc.;</li> <li>- aleagă strategiile de analiză optime pentru specificul datelor aflate la dispoziție;</li> <li>- testeze relațiile statistice dintre două variabile;</li> </ul>
-----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizeze diferitele tipuri de regresie în analiza datelor sociale și să interpreteze rezultatele obținute și calitatea acestora;</li> <li>- se raporteze critic și să identifice limitările metodologice în lucrări analitice realizate de terți.</li> </ul>
Obiectivele specifice	<p>La finalul cursului, studenții trebuie să fie capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- construiască o bază de date și să definească variabilele în PSPP/SPSS;</li> <li>- realizeze transformări în date cu ajutorul funcțiilor: <i>Transform-Recode</i>, <i>Transform-Compute</i>, <i>Transform-Count</i>, <i>Data-Select Cases</i>, <i>Data-Aggregate</i>, <i>Data-Split File</i> în PSPP/SPSS;</li> <li>- testeze relații bivariate folosind: <i>Descriptive-Crosstabs</i>, <i>Correlate-Bivariate</i>, <i>Compare Means-Independent Samples t Test</i>, <i>Compare Means-One-way ANOVA</i> în PSPP/SPSS;</li> <li>- construiască și să interpreteze diferite tipuri de analize de regresie folosind PSPP/SPSS;</li> <li>- aplice tehnicile de analiză statistică studiate pentru situații practice din domeniul diagnozei în asistența socială;</li> <li>- se raporteze critic și să identifice limitările metodologice în lucrări analitice realizate de terți.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Introducere în tematica și obiectivele cursului Pregătirea datelor pentru analiză: Noțiunea de bază de date. Tipuri de baze de date. Codarea datelor. Codarea răspunsurilor multiple. Niveluri de măsurare. Caracteristici discrete și continue.	2
Curs 2	Analiză univariată: Distribuții de frecvențe. Grafice atașate distribuțiilor de frecvențe. Indicatori ai tendinței centrale. Indicatori de dispersie. Indicatori ai formei distribuției.	2
Curs 3	Analiză bivariată (1): Asocierea caracteristicilor calitative. Corelație.	2
Curs 4	Analiză bivariată (2): Testul t. Analiza de varianță (ANOVA).	2
Curs 5	Analiza de regresie (1): Regresie simplă liniară. Dreapta de regresie. Ecuația dreptei de regresie. Coeficient de determinație. Regresie multiplă. Coeficient de determinație multiplă. Variabile <i>dummy</i> în regresia multiplă. Multicoliniaritate și teste de multicoliniaritate.	2
Curs 6	Analiza de regresie (2):	2

	Regresie non-liniară. Compararea și evaluarea modelelor de regresie. Regresie logistică. Principii. Evaluarea modelului: <i>log-likelihood</i> și <i>pseudo-R<sup>2</sup></i> . Evaluarea contribuției predictorilor: Wald și $\exp(b)$ . Interpretarea rezultatelor. Teste de multicolaritate.	
Curs 7	Analiză factorială exploratorie: Factori. Scoruri factoriale. Analiza factorială versus analiza componentelor principale (PCA). Extragerea factorilor. Rotația factorilor. Cronbach $\alpha$ .	2
<b>Total ore curs:</b>		<b>14</b>
<b>Seminar/Laborator</b>		Nr. ore
Sem 1	Baze de date. Definirea variabilelor în PSPP/SPSS. Variabile și cazuri. Codarea non-răspunsurilor. Codarea răspunsurilor multiple.	2
Sem 2	Niveluri de măsurare. Caracteristici discrete și continue.	2
Sem 3	Distribuții de frecvențe. Frecvențe relative. Frecvențe cumulate. Utilizarea comenzii <i>Frequencies</i> în PSPP/SPSS.	2
Sem 4	Indicatori ai caracteristicilor cantitative. Indicatori ai tendinței centrale. Indicatori de dispersie. Indicatori ai formei distribuției. Comenzile <i>Frequencies</i> și <i>Descriptives</i> în PSPP/SPSS.	2
Sem 5	Tabele de asociere. Utilizarea comenzii <i>Crosstabs</i> în PSPP/SPSS. Cum citim un tabel de asociere pentru a detecta relații între variabile? Testul $\chi^2$ . Valori reziduale ajustate (VRA).	2
Sem 6	Problema corelației. Coeficientul de corelație Pearson. Utilizarea comenzii <i>Bivariate correlation</i> în PSPP/SPSS.	2
Sem 7	Ideea de comparare a mediilor. Testul t pentru eșantioane independente. Utilizarea comenzilor <i>Compare means</i> și <i>Independent samples t test</i> în PSPP/SPSS. Testul t pentru eșantioane pereche. Testul t pentru un eșantion. Comenzile <i>Paired samples t test</i> și <i>One sample t test</i> în PSPP/SPSS.	2
Sem 8	Analiza de varianță (ANOVA). Utilizarea comenzii <i>One-way ANOVA</i> în PSPP/SPSS.	2
Sem 9	Norul de puncte și dreapta de regresie. Ecuația dreptei de regresie. Opțiunea <i>Regression-Linear</i> în PSPP/SPSS.	2
Sem 10	Modele de regresie multiliniară. Interpretarea modelelor. Exemple în PSPP/SPSS.	2
Sem 11	Coeficientul de determinație multiplă. $R^2$ sau $R^2$ ajustat? Utilizarea variabilelor <i>dummy</i> în modele de regresie. Problema multicolarității.	2
Sem 12	Regresie logistică. Evaluarea modelului: <i>log-likelihood</i> , <i>pseudo-R<sup>2</sup></i> , tabele de clasificare. Comanda <i>Logistic regression</i> în PSPP/SPSS.	2
Sem 13	Regresie logistică. Evaluarea contribuției predictorilor: coeficienți de regresie b, Wald, exponentul coeficientului b. Testarea multicolarității. Comanda <i>Logistic regression</i> în PSPP/SPSS.	2

Sem 14	Analiza factorială exploratorie. Factor. Cum găsim factorii? Comunalitate. Extragerea factorilor. Rotația factorilor. Comanda <i>Factor analysis</i> în PSPP/SPSS.	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>28</b>

### Metode de predare:

Prelegere, exerciții, aplicații practice, proiect, dezbateri.	
---	--

### Bibliografie:

Referințe bibliografice recomandate	<p>(1) Coman, Claudiu. 2011. <i>Statistică aplicată în științele sociale</i>. Iași: Institutul European.</p> <p>(2) Culic, Irina. 2004. <i>Metode avansate în cercetarea socială. Analiza multivariată de interdependență</i>. Iași: Polirom.</p> <p>(3) Field, Andy. 2017. <i>Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics</i>. Thousand Oaks: Sage Publications.</p> <p>(4) Garson, G. David. 2012. <i>Logistic Regression: Binary and Multinomial</i>. Statistical Associates Publishing.</p> <p>(5) Howitt, Dennis și Duncan Cramer. 2010. <i>Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare</i>. Iași: Polirom.</p> <p>(6) Jacoby, William G. 1997. <i>Statistical Graphics for Univariate and Bivariate Data</i>. Thousand Oaks: Sage Publications.</p> <p>(7) Rotariu, Traian (coord.), Gabriel Bădescu, Irina Culic, Elémer Mezei și Cornelia Mureșan. 1999. <i>Metode statistice aplicate în științele sociale</i>. Iași: Polirom.</p> <p>(8) Vasile, Marian. 2014. <i>Introducere în SPSS pentru cercetarea socială și de piață</i>. Iași: Polirom.</p> <p>(9) de Vaus, David. 2002. <i>Analyzing Social Science Data: 50 Key Problems in Data Analysis</i>. Thousand Oaks: Sage Publications.</p>
Referințe bibliografice suplimentare	<p>(1) Gheorghită, Andrei. 2008. „Scalarea și analiza dimensională a datelor de tip ordine preferențială: modele <i>unfolding</i>”. <i>Revista de Sociologie</i> 6(2): 39-60.</p> <p>(2) Pah, Iulian. 2004. <i>Tehnici de analiză a datelor cu SPSS</i>. Cluj: Presa Universitară Clujeană.</p>

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.
---

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
----------------	----------------------	--------------------	-------------------------	--------

Curs	Examen scris, acoperind aspecte practice legate de analiza datelor sociale (inclusiv de bibliografia obligatorie).	Test final	50%	-
	Temă individuală de semestru, în care se aplică diferite metode de analiză statistică pe date sociale.	Proiect	30%	nCPE
Laborator	Participare activă la minimum două treimi din laboratoare – masteranzii trebuie să se implice în discuțiile/exercițiile de laborator, să parcurgă bibliografia obligatorie și să rezolve exercițiile/temele solicitate.	Activitate pe parcurs	20%	nCPE
	-	-	-	-
Standard minim de performanță:				
Obținerea notei finale de 4,50 prin adunarea punctajelor aferente celor trei criterii.				

(\*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(\*\*) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 03.05.2021

Data avizării în Departament: 13.05.2021

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Andrei GHEORGHITĂ	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei GHEORGHITĂ	